

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 8 им.генерал-лейтенанта  
В.Г.Асапова  
г. Южно-Сахалинска

ОТЧЕТ  
занятий внеурочной деятельности  
«Чистописание»  
за 2018/2019 учебный год

Руководитель: Холина Е.В.

Класс:2-А

Количество занятий в неделю:1

2019 год  
г.Южно-Сахалинск

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

- способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов.

У детей формируются представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

Направление внеурочной деятельности логическо - поисковое

Название программы «Чистописание»

**Актуальность:** данная программа актуальна, так как в Российской Федерации, наряду с интеллектуальным развитием, уделяется особое внимание духовно-нравственному воспитанию школьников, их психоэмоциональному здоровью, становлению национального самосознания и патриотизма, формированию гражданской идентичности. . Каллиграфия незаметно помогает человеку научиться самоанализу, формирует веру в себя, желание и упорство в достижении целей. В процессе письма активно развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые «спят» во время работы на клавиатуре компьютера или при письме шариковой ручкой, активно работает и развивается механизм анализа причинно-следственных связей, трёхмерное видение.

**Формы проведения занятий**

- практические занятия по каллиграфии с элементами игры;

**Цель программы** освоение каллиграфии букв кириллицы, тренировка мелкой моторики руки, развитие оптического контроля, привитие аккуратности, воспитание усидчивости.



преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

+

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

+

слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

+

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты освоения курса.**

+

правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;

+

писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;

+

выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;

+

читать печатный и письменный текст в

соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;

связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;

анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов

Общая оценка занятий внеурочной деятельности «отлично»

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

**В результате обучения по данной программе учащиеся научились:**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы);

приобретение знаний об этике, эстетике в жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

**3. Результаты третьего уровня- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде:** всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности(публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

### **План-конспект одного из занятий**

**Тема: «Списывание с печатного текста»**

***Цель:***

***Предметные:***

Образовательные: совершенствовать навык работы в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах, вспомнить написание заглавной буквы.

Развивающие: - развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля;

Воспитывающие: - воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.

Формирование универсальных учебных действий:

***Личностных:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

***Регулятивных:*** оценивать свои достижения на уроке.

***Познавательных:*** принимать и сохранять учебную задачу; осваивать способы ориентировки в пространстве тетради;

осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;

**Оборудование:** предметные картинки “кот”, “сом”, “медведь”; аппликация на доске – замок с ключами, компьютеры, проектор.

### Ход урока

#### I. Организационный момент. Сообщение темы и цели урока.

*“Крылья” доски закрыты, висит замочек,*

*вокруг – несколько ключей с бирками, на которых написаны разные слова.*

– Здравствуйте, ребята! Пока вас не было, приходил кот-проказник и запер нашу доску. Но он оставил конверт с подсказкой, какой ключик к замочку подходит.

Мы должны показать всем, что мы умеют списывать печатный текст, находить слова, которые отвечают на вопросы Кто? И Что?, составлять слова из букв и предложения из слов...

#### II. Работа по теме урока.

##### 1) Чистописание.

*Достаю из конверта и читаю подсказку*

– На ключе от замка слово из двух слогов, в котором звуков больше, чем букв, первый слог ударный. Давайте найдем это слово. Прочитаем слова хором. (*Елка, еж, снежинка, юла, урок*)

– В каких из этих слов два слога? (*елка, юла, урок*)

– В каком из них звуков больше, чем букв? (*елка, юла*)

– В каком из слов первый слог ударный? (*елка*)

– Какой же ключ нам нужен? (*Со словом “елка”*)

*- Молодцы!*

*Открываю доску. На доске*

– Посмотрите, и здесь задание! Кот – проказник слепил между собой буквы для чистописания. Кто догадался, что это за буквы? (*Строчная в, д и у*)

– Какая из этих букв обозначает гласный звук? (*У*)

– Из скольких элементов состоит эта буква? (*из двух*)

Открываю запись:

– Посмотрите на доску и объясните, в каком порядке напишем эти буквы. (Сначала две в – между ними у, потом две у – между ними в)

– Но прежде чем писать сделаем зарядку для пальчиков.

#### **Гимнастика для рук, массаж пальцев**

Ученики читают стихотворные строчки и выполняют ряд движений.

*«В гости к пальчику большому - соединяют большие пальцы обеих рук.*

*Приходили прямо к дому:*

*Указательный, и средний, - соединяют указательные и средние пальцы.  
Безымянный, а последний - соединяют безымянные пальцы обеих рук.  
Сам мизинчик-малышок - соединяют мизинцы.*

*Постучался на порог.*

*Большой пальчик мы потрём - растирают.*

*Указательный – пожмём, - жмут от ладони к краю пальца.*

*Средний пальчик мы погладим,*

*Безымянный мы пощиплем, - зашипывают подушечки пальцев.*

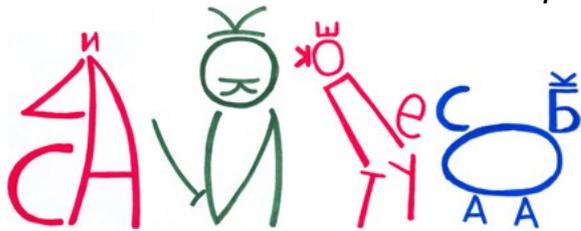
*А мизинец – разогнём»*

– Возьмите правильно ручку, положите правильно тетради, не забывайте о правилах посадки. Пишем аккуратно и красиво!

2) **Работа со словами, отвечающими на вопросы “кто?” и “что?”.**

– Ребята, посмотрите ! Кот-проказник нам картинки–загадки принес!  
Давайте их разгадывать!

*На проекторе одна за другой появляются картинки-загадки. По мере их разгадывания под каждой картинкой появляется слово-отгадка, которое дети списывают с комментированием с места.*



*Лиса котик петушок собака*

– Прочитайте хором слова, которые мы записали. (*Лиса, котик, петушок, собака*)

– В каком из этих слов больше всего букв? (*Петушок*)

– В каком из них меньше всего букв, которые обозначают согласные звуки? (*лиса*)

– Как сказать одним словом, кто это? (*Животные*)

– Ребята, а почему я спросила “кто это?”, а не “что это?” (*Потому что это одушевленные предметы*)

– Героями какой сказки являются эти животные? (*“Петушок – золотой гребешок”*).

**Физкультминутка.**

– Ребята, кто помнит, чем закончилась сказка? (*Друзья спасли петушка*).

– О чем же эта сказка? (*О взаимопомощи и дружбе*).

– Правильно! Для того чтобы выполнить следующее задание, вам тоже надо быть дружными и помогать друг другу. Объединимся в группы.

Каждая группа получает набор букв, из которых надо составить слово.

– Какое слово получилось у первой группы? (*Метель*)

– У второй? (*Буря*) У третьей? (*Вьюга*) У четвертой? (*Пурга*)

– Какой вопрос можно задать к этим словам? (*“Что это?”*)

- Почему? (Эти слова называют явления природы)
- Ребята, а что обозначают эти слова? (Снегопад с сильным ветром)
- Правильно! Отличаются эти явления силой ветра. У вас на столах лежат конверты. В них – слова, которые вы составили. Сейчас поработайте парами и разложите слова в таком порядке: первым должно стоять слово, обозначающее снегопад с несильным ветром, а последним – снегопад с очень сильным ветром.

Одна пара работает на магнитной доске.

- Проверьте, правильно ли выполнили задание ваши товарищи.
  - Запишите слова в тетради именно в этой последовательности.
- Для детей, которые быстро справятся с заданием, найти слово, в котором все согласные звуки мягкие.

### 3) Работа со словами (2).

Слайд: кот, сом, медведь.

- Посмотрите на изображения, назовите предметы. Какое слово лишнее? Чтобы ответить на этот вопрос мы должны проанализировать слова: количество букв, слогов, ударный слог, одушевленность.

### 4) Работа с предложением.

- Сейчас открываем компьютеры и загружаем текстовый документ. У вас на столах лежат конверты, в которых листик с текстом. Те дети, у которых фон текста желтого цвета, должны поставить пропущенные точки и затем записать получившиеся предложения. Дети с красным фоном должны сначала составить предложения из данных слов, а потом записать их.

Красный фон:

зима город В пришла  
выпал Уже снег

Желтый фон:

В город пришла зима уже выпал снег

Зеленый фон:

В город пришла зима. Уже выпал снег.

### **Физкультминутка.**

- Прочитайте предложения, которые вы записали. Найдем основу первого предложения.

*Один ученик работает у доски.*

- Прочитайте первое предложение. О чем здесь говорится? Как подчеркнем слово зима? Что сделала зима? Как подчеркнем слово пришла? Прочитайте основу предложения.

- Посмотрите еще раз на это предложение. Какое из слов сильно отличается от других? (Слово “в” состоит только из одной буквы)

– Чем похожи остальные слова этого предложения? (*В каждом из слов два слога*)

– Назовите слово, в котором ударный слог – второй.

– Прочитайте второе предложение. Самостоятельно найдите в словах этого предложения буквы, обозначающие гласные звуки, поставьте под ними точки.

– Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу своего соседа.

– Если ваш сосед не допустил ошибок, “зажгите” зеленый огонек. Если у соседа есть ошибки – красный. *Дети используют сигнальные карточки.*

### **III. Итог урока.**

– Ребята, я бы хотела, чтобы вы оценили свою работу на уроке. Нарисуйте на полях шкалу ПРАВИЛЬНОСТИ и отметьте на ней свою работу за урок.

– Ну что же, ребята, давайте подведем итог и скажем, что мы уже умеем делать. (*Писать, читать, списывать, составлять слова из букв, делить слова на слоги*)

- Молодцы. Сегодняшний урок окончен. Спасибо за работу!